

RAJNA KU XAN RUKJI XROON

PUEBLOS ORIGINARIOS Y LA NECESIDAD DE CIENTÍFICOS INDÍGENAS

Sabino Martínez Juárez

sabino.martinez@correo.buap.mx

Los estudiantes universitarios indígenas deben impulsar los conocimientos científicos y conocimientos locales desde sus lenguas originarias. El desarrollo económico, cultural y social de los pueblos originarios debe establecer bases para la generación de conocimiento científico desde sus saberes y garantizar la continuidad de la riqueza cultural de las comunidades indígenas.



Imagen: Estudiantes indígenas, UDG.

Los pueblos indígenas representan el 8% de la población de América Latina, aproximadamente 42 millones de habitantes en el año 2010 según el Banco Mundial. Si bien es un hecho que representan una gran riqueza cultural por su cosmovisión y vínculo estrecho con el medio ambiente, también constituyen aproximadamente el 14% de los pobres y el 17% de los extremadamente pobres de la región por la exclusión económica, social y educativa.

Los desafíos que enfrentan las comunidades indígenas, son efectos provocados por un problema sistémico, donde se privilegia el enfoque economicista del desarrollo. Ser indígena representa vulnerabilidad ante las oportunidades de crecimiento económico debido a los desafíos de acceso a la educación y, vinculado a ello, a las desigualdades de accesos laborales. También la discriminación racial afecta el desarrollo de los habitantes indígenas, donde la lengua indígena se convierte en un obstáculo para el proceso de aprendizaje.

Según estadísticas de la CEPAL, en México hay una población total de 17 millones de indígenas, siendo el grupo más vulnerable en el camino del desarrollo. Con respecto al acceso a la educación superior por parte de los estudiantes indígenas es muy reducida. David Navarrete, investigador del CIESAS, muestra que, según el censo de población 2010, sólo 5.4% de los indígenas han realizado estudios universitarios, apenas la mitad del porcentaje registrado para los no indígenas (10%). En el posgrado la situación es más apremiante y desigual: únicamente 0.25% de la población indígena nacional cuenta con ese nivel educativo, frente a 0.83% en el resto de la población (es decir, 3.3 veces más). Al problema del acceso se suman los

de permanencia y conclusión de los estudios superiores. A nivel posgrado el número se reduce aún más, principalmente por la falta de apoyos económicos. Ver: <http://ford.ciesas.edu.mx>

En relación a los temas de investigaciones que se realizan en tesis de licenciatura, existe un muy bajo impacto de aplicabilidad para el desarrollo de las comunidades indígenas. Los temas de desarrollo de comunidades indígenas, deben fomentarse de forma multidisciplinar y escritas en lenguas indígenas para lograr la transversalidad y profundidad del conocimiento. Ver <http://www.nvnoticias.com/nota/25643/se-graduan-indigenas-en-oaxaca-con-tesis-en-lengua-materna>

Uno de los grandes problemas para sobrellevar las tesis escritas en lengua indígena, es que la formación docente no está orientada a la multidisciplinariedad y falta el enfoque de la transdisciplina. También el hecho que el docente no hable la lengua indígena, puesto que se aleja mucho de la cosmovisión indígena y no logra comprender la complejidad del conocimiento local y los aportes que puedan resultar de la conceptualización de una tesis escrita desde la lengua originaria.

Una de las cuestiones metodológicas más importantes es que debe considerarse incluso la creación de nuevos enfoques metodológicos a nivel disciplinar para lograr la profundidad del conocimiento. La transdisciplina puede aportar mucho en ese sentido, puesto que, por ejemplo, en las ciencias exactas, se requiere mirar los enfoques metodológicos cualitativos para llegar a comprender la mirada holística del conocimiento local. En la conceptualización teórica de la tesis, se requiere de mirada etnográfica y de otras teorías que quizá tengan que tomarse de otras disciplinas para

lograr dar una mirada atinada a los fenómenos que suceden en las cuestiones de temas indígenas.

La educación superior es el espacio idóneo para desarrollar temas científicos, los estudiantes indígenas tienen el espacio de oportunidad para desarrollar temas que impulsen el desarrollo de ideas innovadoras desde distintas perspectivas. De hecho, la agenda 2030 de la ONU “fomenta el pleno respeto hacia el uso de la lengua materna en la enseñanza y el aprendizaje y la promoción y preservación de la diversidad lingüística y cultural”. El objetivo de desarrollo sostenible 4 se centra en la educación de calidad y aboga porque las lenguas maternas de cada pueblo originario sea el medio para adquirir conocimientos y valores necesarios en un sistema de educación globalizado.

Las políticas educativas, necesariamente deben innovar el enfoque de enseñanza-aprendizaje a nivel de licenciatura y posgrado. Abriendo puertas a los estudiantes indígenas en las tareas científicas. El acompañamiento económico es fundamental para lograr la culminación de proyectos de investigación. La fundación Ford, a través de su beca de posgrado a estudiantes indígenas en todo el mundo, entre el año 2001 al 2010, presentó evidencias contundentes acerca de las capacidades académicas de los estudiantes indígenas en cualquier programa de alto nivel educativo en universidades de alto nivel académico.

Lograr las capacidades necesarias para impulsar los conocimientos científicos y los conocimientos indígenas, requiere de conocimientos diversos y de un proceso intercultural complejo. Por ejemplo, dominar las lenguas indígenas es fundamental

para poder entrar a la cosmovisión de los pueblos originarios y escribir acerca de los temas relevantes que pueden solucionar necesidades de cada pueblo originario. Las tesis y los temas disciplinares y multidisciplinares son un camino factible para impulsar el desarrollo de las comunidades indígenas y un mero pretexto para la divulgación científica escrita por los estudiantes indígenas.

Los estudiantes indígenas, como futuros investigadores científicos, pueden aportar mucho en el camino del desarrollo sostenible. La oportunidad de construir un mundo con gran diversidad biocultural, depende de las oportunidades para todos. La igualdad en la educación, debe considerar al estudiante indígena como un recurso de capital humano en las universidades públicas y privadas. Los aportes científicos desde otras miradas es fundamental para lograr el equilibrio en el planeta y que las futuras generaciones puedan disfrutar de la diversidad cultural.